

คู่มือการปฏิบัติงาน

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย



เสนอโดย

นางสาวอรพิน ไวทยโยธิน

ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหัวเมือง

สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลหัวเมือง

อำเภอสอง จังหวัดแพร่

คำนำ

มนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ โดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นั้นต้องเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัย ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานที่หนึ่งที่เป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างทรัพยากรที่มีคุณค่า และการดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ การรับผิดชอบของครูผู้ดูแลเด็กเพื่อที่จะให้เด็กได้รับความพร้อมในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย

เด็กปฐมวัยอายุ ๐-๕ ปีนั้น ถือว่าเป็นวัยทองของชีวิต เป็นช่วงระยะเวลาที่สำคัญที่สุดด้วยเป็นวัย ที่มีพัฒนาการทุกด้านเจริญเติบโตในอัตราสูงที่สุดโดยเฉพาะระบบประสาทและสมอง ซึ่งจะเติบโตได้ ร้อยละ ๘๐ ของผู้ใหญ่ เป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุดในชีวิต ศักยภาพแห่งการเรียนรู้และ พัฒนาด้านต่างๆสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มที่ หากได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้อง ซึ่งการพัฒนาด้านต่างๆ ถือเป็นหน้าที่หลักของครูผู้ดูแลเด็ก ดังนั้น การจัดการศึกษาปฐมวัย จึงเป็นภารกิจสำคัญ ข้าพเจ้านางสาวอรพิน ไวยทยโยธิน จึงได้จัดทำคู่มือการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมและ ประสพการณ์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหัวเมือง ขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหัวเมือง ให้มีพัฒนาการที่สมวันตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือเล่มนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์กับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหัวเมือง ให้มีพัฒนาการที่สมวัย ต่อไป

(นางสาวอรพิน ไวยโยธิน)

ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหัวเมือง

- คำนำ ก
- สารบัญ ข
- วัตถุประสงค์.....1
- ขอบเขตงาน.....1
- หน้าที่ความรับผิดชอบ..... 2
- หลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย..... 2
- มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย(พ.ศ.2546).....2-3
- มาตรฐานคุณภาพของงาน..... 3
- แผนภูมิการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้..... 4
- การจัดประสบการณ์.....5
- ขั้นตอนการเขียนแผนการจัดประสบการณ์..... 5-6
- องค์ประกอบสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ 6
- ขั้นตอนการประเมินผลการเรียนรู้..... 6

- เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้..... 6
- กิจกรรมประจำวันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหัวเมือง.....7
- การจัด 6 กิจกรรมหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหัวเมือง..... 8-9
- ผลสัมฤทธิ์ของงาน.....9
- การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/ขอบข่ายกิจกรรม.....9
- ภาคผนวก
 - หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหัวเมืองรายปี
 - แผนการจัดประสบการณ์
 - รูปถ่าย

1.วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหัวเมืองมีพัฒนาการด้านร่างกายให้เจริญเติบโตตามวัย
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหัวเมืองมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ มีสุขภาพจิตดี มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง
3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหัวเมืองมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กรู้จักตนเอง รู้จักบุคคลใกล้ชิด รู้ถึงความสำคัญของครอบครัว สังคม และชุมชน ตลอดจนปลูกฝังให้มีสังคมนิสัยที่ดี
4. เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหัวเมืองมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและส่งเสริมการใช้ภาษาในการสื่อความหมายให้เด็กรู้จักสังเกต โดยการใช้ประสาทสัมผัสและการคิดอย่างมีเหตุผล

2. ขอบเขตงาน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันต้องให้ครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

1. พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เพื่อพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ในการใช้วัยวะต่างๆ ในการเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว กิจกรรมที่ควรจัดคือ การเล่นอิสระ การเล่นกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม และการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

2. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก พัฒนากล้ามเนื้อเล็กให้แข็งแรง ฝึกประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา กิจกรรมที่ควรจัดให้ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การเล่นเกมต่อภาพ และฝึกการใช้มือในการหยิบจับอุปกรณ์ในชีวิตประจำวัน

3. การพัฒนาอารมณ์ จิตใจและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกมีวินัยในตนเอง มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กิจกรรมที่ควรจัดให้ได้แก่ กิจกรรมต่างๆ ที่ผ่านการเล่นให้เด็กมีโอกาสตัดสินใจเลือก

4. พัฒนาสังคมนิสัย เพื่อให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมที่ควรจัดให้มีได้แก่ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น การรับประทานอาหาร การพักผ่อน การขับถ่าย การทำความสะอาดร่างกาย การเล่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

5. พัฒนาการคิด เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบจัดหมู่ เรียงลำดับ เหตุการณ์ แก้ปัญหา กิจกรรมที่ควรจัดให้ได้แก่การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สนทนา อภิปราย เชิญวิทยากรมา พูดคุยกับเด็ก การศึกษานอกสถานที่ ทดลอง

6. พัฒนาภาษา เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษาสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ การอ่าน และบุคลากรที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาแก่เด็ก

7. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกของตนเองต่อสิ่งที่เห็นโดยผ่านกิจกรรมทางศิลปะและดนตรีเป็นสื่อ การเคลื่อนไหวตามจินตนาการและการเล่นบทบาทสมมติ

3. หน้าที่ความรับผิดชอบ

- ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหัวเมือง ได้ใช้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เพื่อให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดปรัชญาการจัดตั้งสถานศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูบนพื้นฐานที่สนองความต้องการของเด็ก 2-5 ปี ที่ต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจ และความจำเป็น ที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลต่อเนื่องพร้อมกันไปทุกด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพื่อการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม
- ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการศึกษาเอกสาร การจัดกิจกรรมแนวทางการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและสนองต่อพัฒนาการเด็กเป็น เรื่องที่สำคัญ ที่ครูและผู้เกี่ยวข้อง จำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ

เกี่ยวกับการพัฒนาตามวัยของเด็ก เพื่อกำหนดจุดประสงค์ของกิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับ
คุณลักษณะตามวัย

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้(หน่วยการเรียนรู้)เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กในแต่ละวัน
- ทำการบันทึกแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินสรุปพัฒนาการเด็กในแต่ละกิจกรรม
- แจกหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

4. หลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

1. มุ่งเน้นให้เด็กพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. บูรณาการการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ เข้าด้วยกันทั้งกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่มเล็ก กิจกรรมกลุ่มใหญ่
ในห้องเรียน นอกห้องเรียน ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง
3. การจัดประสบการณ์ต้องดัดแปลงให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของเด็ก สภาพของท้องถิ่น เพื่อเด็ก
จะได้มีโอกาสฝึกฝนตนเองให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
4. จัดประสบการณ์โดยมุ่งเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และ
ความสามารถของแต่ละคน มุ่งเน้นกระบวนการมากกว่าผลผลิต
5. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์
6. ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

5. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

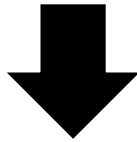
1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง มีความคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
3. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
4. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
5. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
6. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์เป็นประมุข
9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
10. มีความสามารถในการคิดและการแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

6. มาตรฐานคุณภาพของงาน

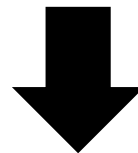
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหัวเมือง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา
- เด็กมีพัฒนาการที่สมวัยครบทุกด้าน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหัวเมืองทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้

แผนภูมิ

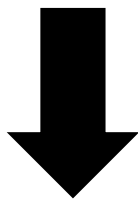
การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหัวเมือง



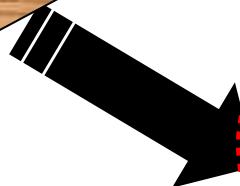
สาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ
สาระที่ควรเรียนรู้ ๔ สาระ และ สาระการเรียนรู้รายปี /ราย
ภาค



กำหนดการจัดกิจกรรมและประสบการณ์
(หน่วยการเรียนรู้รายภาคเรียน/สาระการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง)



หน่วยการเรียนรู้



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้



8. การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 2-5 ปี จะไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

หลักการจัดประสบการณ์

แนวทางการจัดประสบการณ์

- การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 2-5 ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้ หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ทั้งผู้สอนและเด็กทราบว่าแต่ละวัน ทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

- การจัดกิจกรรมควรคำนึงถึงตัวเด็กเป็นสำคัญ เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งความต้องการ ความสนใจ และรูปแบบการเรียนรู้ ดังนั้นจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัย ให้เด็กมีโอกาสดำเนินการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- กิจกรรมที่จัดควรมีทั้งกิจกรรมที่让孩子ทำเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ควรเปิดโอกาสให้เด็กคิดริเริ่มกิจกรรมด้วยตนเองตามความเหมาะสม
- กิจกรรมที่จัดควรให้โอกาสเด็กได้เล่นทั้งในร่ม และกลางแจ้ง มีทั้งกิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหว และกิจกรรมสงบอย่างได้สัดส่วน และมีเวลาให้เด็กได้พักผ่อน
- จัดระยะเวลาให้การทำกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย โดยให้ยืดหยุ่นในความต้องการ และความสนใจของเด็ก

วัย 2-3 ขวบ มีช่วงความสนใจช่วงสั้นประมาณ 8 นาที ในการทำกิจกรรมใด กิจกรรมหนึ่ง

วัย 4 ขวบ มีช่วงความสนใจช่วงสั้นประมาณ 12 นาที ในการทำกิจกรรมใด กิจกรรมหนึ่ง

- กิจกรรมต่างๆควรมีวัสดุอุปกรณ์หรือสาระการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมให้เด็กมีโอกาสสังเกต สัมผัส สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง และมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น ๆ และผู้ใหญ่ โดยครูเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อม เตรียมกิจกรรมการจัดหาสื่อ จากนั้นคอยสังเกตพฤติกรรมเด็ก ตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้คิด หรือให้ข้อเสนอแนะ และให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

9. ขั้นตอนการเขียนแผนการจัดประสบการณ์

1. วางแผนการจัดประสบการณ์ ครูต้องรู้จักเด็กที่ตนเองรับผิดชอบ รู้พัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ รวมทั้งรู้ว่าควรปรับปรุงและพัฒนาเด็กคนใดในเรื่องใดบ้าง
2. ต้องการให้เด็กเรียนรู้อะไร ครูต้องรู้จุดหมายของการจัดประสบการณ์ ครูจึงควรศึกษาก่อนว่าทักษะ สาระ การเรียนรู้ หรือประสบการณ์สำคัญใดที่จะจัดให้กับเด็ก แล้วจึงวางแผนการจัดกิจกรรมต่อไป
3. เด็กจะเรียนรู้เรื่องที่ต้องการให้เรียนรู้ได้ดีที่สุดได้อย่างไร ครูต้องรู้จักคิดหาวิธีสอน และสื่อเพื่อช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ
4. รู้ได้อย่างไรว่าเด็กเกิดการเรียนรู้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด ครูต้องรู้วิธีประเมินผล สร้างและใช้เครื่องมือประเมิน พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม

10. องค์ประกอบสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

1. สาระสำคัญ
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
3. สาระการเรียนรู้
4. กิจกรรมการเรียนรู้
5. สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้
6. การวัดและประเมินผล
7. บันทึกผลหลังสอน

11. ขั้นตอนการประเมินผลการเรียนรู้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. วางแผนเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับใช้บันทึกและประเมินพัฒนาการ เพื่อจะได้ผลของการพัฒนาการที่ถูกต้องตามความต้องการ
3. ดำเนินการประเมินและบันทึกพัฒนาการ หลังจากที่ได้วางแผนและเลือกเครื่องมือที่จะใช้ประเมินและบันทึกพัฒนาการก่อนจะลงมือประเมินและบันทึก

4. ประเมินและสรุป ในการประเมินและสรุปนั้นจะต้องดูจากผลการประเมินหลาย ๆ ครั้ง
5. รายงานผล เมื่อได้ผลจากการประเมินและสรุปการเรียนรู้ของเด็กแล้ว รายงานข้อมูลไปยังผู้ปกครอง/หัวหน้าส่วนงานหน่วยงานต้นสังกัด
6. การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ผู้สอนต้องตระหนักว่าการทำงานร่วมกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กเป็นเรื่องสำคัญมาก

12. เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

1. การสังเกต

การสังเกต (observation) เป็นวิธีการที่ครูปฐมวัยใช้มากที่สุด เป็นวิธีการหลักของการประเมินตามสภาพจริง ครูจะศึกษาเด็กโดยการสังเกต จดบันทึกและเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กไว้ เพื่อช่วยให้ทราบถึงข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก

2. การสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์ (interview) ถือเป็นวิธีการประเมินที่มีประโยชน์มากที่สุดวิธีหนึ่ง และถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ การสัมภาษณ์ หรือพูดคุยกับเด็ก จะทำให้ครูเข้าใจถึงความรู้สึกนึกคิดของตัวเด็กได้

3. แบบทดสอบ

แบบทดสอบ (test) เป็นวิธีการอีกวิธีที่ใช้เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย แต่ควรกระทำด้วยความระมัดระวัง และกระทำอย่างรอบคอบ

13. กิจกรรมประจำวันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหัวเมือง

ช่วงเช้า

เวลา	กิจกรรม
๐๗.30 น.- ๐๘.๓๐ น.	รับเด็กจากผู้ปกครอง
๐๘.๓๐ น.- ๐8.45 น.	กิจกรรมเคารพธงชาติ
๐8.45 น.- ๐๙.0๐ น.	ตื่นนม,ทำธุระส่วนตัว
๐๙.0๐ น.- ๐๙.2๐ น.	เรียกชื่อ ตรวจสุขภาพ
๐๙.2๐ น. - 09.40 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.4๐ น.- 09.55 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09.55 น.- ๑๐.25 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์

๑๐.25 น.- ๑1.00 น.	กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม)
๑1.00 น.- ๑๑.40 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.40 น.- ๑2.1๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
12.10 น.- 12.30 น.	แปรงฟัน ทำธุระส่วนตัว

ช่วงบ่าย

เวลา	กิจกรรม
๑๒.30 น.- ๑๔.20 น.	นอนหลับพักผ่อน
๑๔.20 น.- ๑๔.50 น.	เก็บที่นอน และล้างหน้า ทำธุระส่วนตัว
๑๔.50 น.- ๑5.10 น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑5.10 น.- 15.30 น.	รับประทานอาหารว่าง (ขนมไทย)
15.30 น.- ๑6.3๐ น.	ส่งเด็กกลับบ้าน

หมายเหตุ : เวลาที่กำหนดอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

14. การจัด 6 กิจกรรมหลักของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหัวเมือง

กิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะ

จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ รำมะนา กลอง มาประกอบการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมให้เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งการเคลื่อนไหวของเด็กมีลักษณะต่างๆ ดังนี้

- ช้า ได้แก่ การคืบ คลาน
- เร็ว ได้แก่ การวิ่ง
- นุ่มนวล ได้แก่ การไหว้ การบิน
- ร่าเริงมีความสุข ได้แก่ การตบมือ หัวเราะ
- เศร้าโศกเสียใจ ได้แก่ สีหน้า ท่าทาง

2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดโดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีต่างๆ เช่น สนทนา อภิปราย สาธิต ทดลอง เล่นนิทาน เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ศึกษาออกสถานที่ และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เป็นต้น

3. กิจกรรมสร้างสรรค์ (จัด 3-5 กิจกรรม หรืออย่างน้อย 1-2 กิจกรรม ตามความสนใจ)

กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นที่เด็กได้เกิดความคิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ

4. กิจกรรมเสรี/ การเล่นตามมุม จัดได้หลายลักษณะดังนี้

- เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ และเล่นตามมุมเล่นในช่วงเวลาเดียวกันอย่างอิสระ
- เน้นให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์อย่างน้อย 1-2 อย่าง หรือตามข้อตกลงในแต่ละวัน
- จัดมุมศิลปะให้เป็นส่วนหนึ่งของมุมเล่น หรือศูนย์การเรียนรู้ ฯลฯ

5. กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กมีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังเคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมนี้ครูควรจัดให้เด็กได้เล่นทุกวัน โดยที่กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อเด็กมาก เพราะเด็กต้องการการเคลื่อนไหวและพัฒนาความสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน กิจกรรมกลางแจ้งที่ผู้สอนควรจัดให้เด็กได้เล่นมีดังนี้

- การเล่นเครื่องเล่นสนาม - การเล่นทราย - การเล่นน้ำ - การเล่นสมมติในบ้านตุ๊กตาหรือบ้านจำลอง
- การเล่นในมุมช่างไม้ - การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา - การเล่นเกมการละเล่น

6. กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงาน และอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหาด้วยการใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยมีบรรยากาศการเรียนรู้จะเป็นแบบการ

ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ซึ่งจะทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกิดความคิดรวบยอด สามารถเรียนรู้และเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้ดี จดจำได้นาน เรียนด้วยความสุข

ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ประเมินจาก

๑. เชิงปริมาณ คือ จำนวนเด็กนักเรียน 115 คน
๒. เชิงคุณภาพ คือ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐% ขึ้นไป
๓. เชิงประโยชน์ คือ จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี จำนวน 40 หน่วย

15. การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/ขอบข่ายกิจกรรมและภาระงานในแต่ละปีการศึกษา

1.สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	2.สาระการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
- แรกประทับใจ - ชื่อของหนู - หนูน้อยน่ารัก - ร่างกายของหนู - กินดี อยู่ดี มีสุข - ขยับกายสบายชีวี - ความปลอดภัยมีมากมาย - หนูน้อยนักสัมผัส - หนูทำได้	- บ้านแสนสุข - ครอบครัวของฉัน - บ้านใกล้เรือนเคียง - จังหวัดของเรา - ชุมชนของเรา - อาชีพในฝัน
- ชาวกล้าชาวนาไทย	- เดินทางทั่วไทย

- สิ่งมีชีวิต - นานาสัตว์โลก - ฤดูกาลहरषา - นกน้อยร่าเริง - ต้นไม้ที่รัก - ดอกไม้แสนสวย - ผีเสื้อแสนสวย - เจ้ามดน้อย - ผัก/ผลไม้ แสนอร่อย - โลกน่ารู้ - สีสวยสดใส	- โลกไร้พรมแดน - สิ่งของเครื่องใช้ - หัวใจนักคิด - นักประดิษฐ์น้อย
หมายเหตุ กิจกรรมวันสำคัญได้สอดแทรกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ เป็นกิจกรรมช่วยส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม เป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับเด็ก ทั้งยังเป็นการแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้กำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญ ดังนี้ - วันอาสาฬหบูชา / วันเข้าพรรษา - วันแม่แห่งชาติวันลอยกระทง - วันพ่อแห่งชาติวันขึ้นปีใหม่ - วันเด็ก/วันครู - วันมาฆบูชา - วันสงกรานต์	